

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.12 НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(экология, биология, химия, география, обществознание)

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Шебекино, 2022г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

« ____ » _____ 2022г

Организация-разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

_____ *подпись*

В.И.Городова

_____ *И.О. Фамилия*

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

_____ *подпись*

Е.Е.Проконова

_____ *И.О. Фамилия*

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

_____ *подпись*

К.Г.Скорик

_____ *И.О. Фамилия*

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК _____

Протокол № _____

от ____ . _____ 2022г.

Председатель ЦК _____

Шебекино, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования от 14.04.2021 № 05-401

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.3.1 Освоение содержания темы: «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3.2 Освоение содержания учебного предмета Научная картина мира, тема «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

1.3.3 Освоение содержания темы «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.3.4. Освоение содержания темы «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения климатических явлений; выдающихся достижений географии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять знания для анализа прикладных проблем – изменение климата под действием антропогенных факторов;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

1.3.5 Освоение содержания темы «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	533
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Объем образовательной программы	515
в том числе:	
теоретическое обучение	421
лабораторные работы (если предусмотрено)	16
практические занятия (если предусмотрено)	78
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Консультации</i>	12
Промежуточная аттестация проводится в форме (указать) ЭКЗАМЕН	

Тема: Экология

		1 сем
Максимальная учебная нагрузка	40	40
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	-	-
Консультации	2	2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	38	38
в том числе:		
• Лекции, уроки	32	32
• практические занятия	6	6

Тема: Биология

		1 сем
Максимальная учебная нагрузка	72	72
Самостоятельная работа (с.р. + инд. Проект)	-	-
Консультации	4	4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	72	72
в том числе:		
• Лекции, уроки	48	48
• практические занятия	24	24

Тема: Химия

Максимальная учебная нагрузка	116	116
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	-	-
Консультации	2	2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	114	114
в том числе:		
• Лекции, уроки	74	74
• практические и лабораторные занятия	24/16	24/16

Тема: География

Максимальная учебная нагрузка	74	74
Самостоятельная работа (с.р. + инд. Проект)	-	-
Консультации	2	2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	72	72
в том числе:		
• Лекции, уроки	60	60
• практические занятия	12	12

Тема: Обществознание

Максимальная учебная нагрузка	223	223
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	-	-
Консультации	4	4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	219	219
в том числе:		
• Лекции, уроки	219	219
• практические и лабораторные занятия	-	-

ЭКОЛОГИЯ

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>МР05. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике</p>
<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР06.;проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

		<ul style="list-style-type: none"> • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; <p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>
<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>	
<p>ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>ПР1-сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании функциональной грамотности для решения практических задач</p> <p>ПР2-сформированность представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>ПР3- владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР4- владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>ПР5-сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>ПР 6 -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды,</p>	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>
---	--

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

<p>ПК 3.1. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05</p>
---	--------------------------------------

2.4 Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

<p>Образовательные результаты</p>	<p>ОП.03 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса</p>
-----------------------------------	---	--

ПР03	Знать: общие сведения о профилактических работах при обслуживании станков с ЧПУ	Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда
ПР04		
ПР05		
	Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда	

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей професс	ПР.03	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках (сверильный, токарный).	сформировывать собственную позицию по отношению к технической информации, получаемой из разных источников, глобальным проблемам и путям их решения.

2.2.1 Тематический план и содержание темы ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4		
Предмет, задачи, методы экологии	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2	ЛР 9,10	
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8		
Тема 1.1 Общая	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности	1	2	ЛР 9,10	

экология	действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.				
Тема 1.2 Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие загрязнение среды».	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Тема 1.3 Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Реферат на темы: «Требования охраны труда», «Виды профилактических работ при обслуживании станков с ЧПУ»	1	2	<i>ЛР 9,10</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ОК1,2,7</i>	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса
ПР№1 «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		10		
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Тема 2.2 Городская среда. Сельская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки	1	2	<i>ЛР 9,10</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ОК1,2,7</i>	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса

	промышленных и бытовых отходов.				
Тема 2.3 Влияние шума, ЭМ излучения и радиации на организм человека	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
ПР №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Тема 2.4. Отходы и их утилизация	Виды отходов. Способы их утилизации	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
	Раздел 3. Охрана природы		10		
Тема 3.1 Природоохранная деятельность.	. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Тема 3.2 Чрезвычайные экологические ситуации.	Чрезвычайные технологии природного и техногенного характера. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
3.3 Органы управления и надзора по охране окружающей среды	Органы управления и надзора по охране окружающей среды. Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды. Природоохранный надзор	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Тема 3.4 Природные ресурсы и их охрана	Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и их классификация.	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Тема 3.5 Охрана атмосферы и охрана воды	Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана, пресных вод, атмосферы	2	2		
Тема 3.6 Охрана недр, растительного и животного мира	Охрана недр, растительного и животного мира	2	2		
Тема 3.7. Решение экологических задач	Решение экологических ситуаций	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	

Тема 3.8 Экологический мониторинг.	Экологический мониторинг, цели и задачи, виды мониторинга. Оценка и прогноз.	1	2	<i>ЛР 9,10</i>	
ПР №3 Экологический мониторинг	Экологический мониторинг.	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
	консультации		2		
Диф. зачет			2		
Итого			40 час		

БИОЛОГИЯ для ОП

2.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01. осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>МР 05. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 03. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>МР 04. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>		<p>влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>
<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР06.способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>
<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>МР.02. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 08. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>
<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>		<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>ПР1-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	

для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПР2-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР3-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР4-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР5-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения	
ПК 3.1. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05

2.4 Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса
ПР03 ПР04 ПР05	Знать: общие сведения о профилактических работах при обслуживании станков с ЧПУ Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда	Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их	ПР.03	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

решения.			
----------	--	--	--

2.2.2 Тематический план и содержание темы **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4		
Раздел 1. Учение о клетке			1	ЛР 9,10	
1.Тема 1.1. Введение. Свойства живых организмов.	Содержание учебного материала 1. Введение. 2. Свойства живых организмов	2			
2.Тема 1.2 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала 1.Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки Органические вещества в клетке	2	2	ЛР 9,10	
3.Тема 1.3 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала 1 Прокариотические клетки. Неклеточные формы. 2 Эукариотические клетки. Органоиды клетки.	2			
4.Практическая работа	Сравнение прокариотических и эукариотических клеток	2	2	ЛР 9,10	
	Самостоятельная работа обучающихся: История изучения клетки (презентация) Современное состояние цитологии (последние 10 лет) Строение клетки (презентация)	1			
5.Тема1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала 1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке Самостоятельная работа обучающихся:	2 1		ЛР 9,10	

	Биосинтез белка (презентация)					
6.Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала		2		ЛР 9,10	
	1	Жизненный цикл клетки				
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.						
7.Тема 2.1 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10	
	1	Бесполое и половое размножение. Виды				
	2	бесполого размножения. Половое размножение				
8.Тема 2. 2 Индивидуальное развитие организма						
	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10	
	1	Индивидуальное развитие организма				
9.Практическая работа	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства		2		ЛР9,10	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.						
10.Тема 3.1. Основные понятия генетики. Мендель- основоположник генетики.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР9,10,12	
	1	Основные понятия генетики. Мендель- основоположник генетики.				
11.Тема 3. 2 Законы Менделя. Решение задач.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10,12	
	1	1 и 2 Законы Менделя Решение задач				
	2	3 –й Закон Менделя Решение задач				
12.Практическая	Решение генетических задач		2			

работа :					
			2		
13.Тема 3.3. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные закономерности наследственности	2	<i>ЛР9,10</i>	
14.Практическая работа :	Построение вариационного ряда и кривой.		<i>1</i>		<i>ЛР9,10</i>
15.Тема 3.4 Основные закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Основные закономерности изменчивости		<i>ЛР9,10</i>	
16.Практическая работа :	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм		2		<i>ЛР9,10</i>
17.Тема 3.5. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		<i>ЛР9,10</i>	
18.Практическая работа:	Использование биотехнологии человеком		2		<i>ЛР9,10</i>
	Консультация		2		
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.Эволюционное учение.				2	
19.Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала				
	1 2	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы о происхождении жизни.	2	<i>ЛР9,10</i>	
20.Практическая	Анализ и оценка различных гипотез		2		<i>ЛР8,9,10</i>

работа:	происхождения жизни				
			2		
21.Тема 4.2 Развитие органического мира	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР9,10</i>
	1	Архейская, протерозойская и полеозойская эры.			
	2	Мезозойская и кайнозойская эры			
22.Тема 4.3 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		2	2	<i>ЛР9,10</i>
	1	История развития эволюционных идей.			
23.Тема 4.4 Эволюционное учение Дарвина	Содержание учебного материала		2	2	<i>ЛР9,10</i>
	1	Искусст. отбор и борьба за существование Естественный отбор, приспособленность			
24.Практическая работа :	Приспособленность организмов к среде обитания		2	2	<i>ЛР9,10</i>
25.Тема 4.5 Микро- и макроэволюция	Содержание учебного материала		2	2	<i>ЛР9,10</i>
	1	Микро- и макроэволюция			
26.Практическая работа : 27. Практическая работа	Вид, его критерии и структура.		2 2	2	<i>ЛР9,10</i>
	Описание особей одного вида по морфологическому признаку				
Раздел 5 28.Тема 5.1 Происхождение человека.	Содержание учебного материала		2	2	<i>ЛР9,10,11</i>
	1	Доказательства происхождения человека от животных.			
	2	Эволюция человека. Человеческие расы.			
29.Практическая работа:.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		2		<i>ЛР9,10</i>

Раздел 6. Основы экологии			<i>1</i>	<i>ЛР9,10</i>	
30.Тема 6.1. Биосфера – глобальная экосистема.	Содержание учебного материала	2			
	1 . Биосфера, ее границы. Биомасса суши, мирового океана.				
	1. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере				
31.Тема 6.2. Основы экологии	Содержание учебного материала	2			
	1 Экология .Абиотические факторы. Биотические факторы.			<i>ЛР9,10 ОК1,2,7 ПК 3.1</i>	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса
	2.Антропогенный фактор				
	Реферат на темы: «Требования охраны труда», «Виды профилактических работ при обслуживании станков с ЧПУ»				
32.Тема 6.3 Биосфера и человек	Содержание учебного материала	2	<i>2</i>	<i>ЛР9,10</i>	
	1 Биосфера и человек				
	Природные ресурсы и их использование				
33.Практическая работа:	Составление пищевых цепей. Решение экологических задач	2			
Раздел 7. Бионика				<i>ЛР9,10</i>	
34.Тема 7.1 Бионика	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>		
	1 Бионика				
35.Итоговое занятие	Защита проектов	2			
36.Контрольная работа Дифференцированный зачет		2			
	Консультации	2			

Всего.: 72 час

Химия для ОП

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных

<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p>		<p>сторон окружающей среды;</p> <p>МР05. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>
<p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания (описание, объяснение, воздействие, с которыми возникает необходимость столкновения с проблемами);</p> <p>МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать оптимальные методы и средства ее осуществления;</p>
<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР06.;проводить: самостоятельный поиск химической информации (использование компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать ее представления в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в окружающей среде, определения возможности протекания химических процессов в различных условиях, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на здоровье человека и экосистем, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

иностранных языках		МР 07. способность к самостоятельному проведению исследований и использованию информационных технологий для решения задач
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с людьми в деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с людьми в деятельности, эффективно разрешать конфликты

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания (описание воздействия, с которыми возникает необходимость столкнуться</p>
--	---	--

<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>		
<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. * Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. * Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. * Работать в коллективе и команде,</p>	<p>ПР1-сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании современной картины мира;</p> <p>ПР2-сформированность представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>ПР3- владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР4- владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды;</p> <p>ПР5-сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в социальной среде;</p> <p>ПР 6 -сформированность способности к выполнению проектов по распознаванию информации</p>		
	<p>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</p>	<p>Наименование метапредметных результатов</p>
	<p>ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>МР 01. овладение умениями и навыками работы в окружающей среде;</p> <p>МР05. умение использовать различные источники информации</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>достоверность для достижения поставленных</p>
<p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания, в том числе антропогенного воздействия, с которыми взаимодействуют</p> <p>МР 04. умение определять цели и задачи деятельности</p>
<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР06.:проводить: самостоятельный поиск информации в популярных изданиях, компьютерных базах данных и передачи химической информации и ее применение</p> <ul style="list-style-type: none"> • связывать: изученный материал со своим опытом • решать: расчетные задачи по химическим формулам • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, определения возможности протекания химических процессов в различных условиях, экологически грамотного поведения и профилактики загрязнения окружающей среды, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на здоровье человека и экосистем, безопасного обращения с горючими жидкостями, приготовления растворов заданной концентрации
<p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах</p>	<p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований и использованию информационных технологий для решения проблем</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с участниками деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>			

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>деятельности</p> <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с участниками деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания, в том числе антропогенного воздействия, с которыми человек взаимодействует в различных ситуациях.</p>
	<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>		<p>Наименование предметных результатов (ба)</p>
	<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>		<p>ПР1-сформированность представлений о р</p> <p>формировании функциональной грамотнос</p> <p>ПР2-сформированность представлений о с</p> <p>ПР3- владение умениями применять знани</p> <p>ПР4- владение знаниями гражданских прав</p>

коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

окружающей среды, здоровья и безопасности

ПР5-сформированность личностного отношения к окружающей среде;

ПР 6 -сформированность способности к выделению экологических проблем, связанных с экологической безопасностью

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.1. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05
--	-------------------------------

2.4 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Образовательные результаты	ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического
----------------------------	--------------------------------------	--

		процесса
ПР 03	Знать: общие сведения о профилактических работах при обслуживании станков с ЧПУ Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда	Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда
ПР 04		
ПР 05		

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей професс	ПР.03	МДК 03.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках (сверильный, токарный).	сформированность собственной позиции по отношению к технической информации, получаемой из разных источников, глобальным проблемам и путям их решения.

ванию важнейших неорганических и органических соединений..

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.1. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05
--	-------------------------------

2.4 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	МДК 03.01Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса
ПР03 ПР04 ПР05	Знать: общие сведения о профилактических работах при обслуживании станков с ЧПУ Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда	Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей професс	ПР.03	МДК 03.01Изготовление деталей на металлорежущих станках (сверильный, токарный).	сформированность собственной позиции по отношению к технической информации, получаемой из разных источников, глобальным проблемам и путям их решения.

Тема: 2.2.3 Тематический план и содержание темы Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программ	Учёт профессиональной направленности

				ы воспитани я	
1	2	3	4		
Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений.	Роль эксперимента и теории в химии , методы познания :эмпирический и теоретический	2	1	ЛР8-9	
1. Общая и неорганическая химия.		44			
Тема1. 1. Основные понятия и законы химия.		6			
Вещество, атом. Молекула аллотропия. Химические знаки и формулы.	Понятие вещество, молекула., атом. Сера, кислород и их аллотропные видоизменении Атомно-молекулярное учение	2	2	ЛР8-9	
Три законы химии.	Периодическая таблица Д.И.Менделеева	2	1	ЛР9-10.	
Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.	Индивидуальные задания Решение задач на нахождение молекулярной массы	2	2	ЛР10-11	
Тема1. 2. Периодический закон.		4			
Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева.	Периодическая система Д.И.Менделеева. Понятие о больших и малых периодах, группах	2	1	ЛР9	
Моделирование построения периодическойсис.	Таблица Д.И.Менделеева. Выполнение задания по индивидуальным карточкам Лабораторная работа №1.	2	2	ЛР8,9	
Тема1. 3. Строение вещества.		6			
Ионная химическая связь.	Модель кристаллической решетки хлорида натрия, сделать рисунок Лабораторная работа №2	2	1	ЛР10,11	
Ковалентная,	Механизм образования ковалентной связи .Полярная и неполярная химическая	2	2	ЛР8,9	

химическая связь, кристаллические решетки.	связь				
Дисперсные системы	,Приготовление суспензии карбоната натрия в воде, эффект Тиндаля	2	2	ЛР9	
Тема1 4. Вода, растворы.		4			
Вода как растворитель, насыщенные и ненасыщенные растворы.	Насыщенные и ненасыщенные растворы Роль воды в живых организмах, запасы пресной воды Лабораторная работа №3	2	1	ЛР7,8	
Электролитическая диссоциация.	Электролиты и не электролиты	2	1	ЛР7-8	
Тема1. 5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		8			
Кислоты и их свойства.	Кислоты в свете электролитической диссоциации	2	2	ЛР9-10	
Основания и их свойства.	Основные способы получения оснований	2	2	ЛР7-8	
Соли и их свойства.	Гидролиз солей Написать гидролиз, пользуясь схемой	2	1		
Оксиды ,реакция замещения меди железом	Замещение меди железом ,свойства оксидов, и их получение Лабораторная работа №4	2	2	ЛР9	
Тема1. 6. Химические реакции.		6			
Классификация химических реакций.	Реакции соединения, окисления, замещения и обмена Написать примеры всех типов реакций	2	1	ЛР10,11	МДК03.01
Окислительно-восстановительные реакции.	Степень окисления. Метод электронного баланса.	2	2	ЛР10	
Лабораторная работа №5	.Испытание растворов кислот на индикаторы Лабораторная работа №5	2	1	ЛР8,9	
Тема 7. Металлы и неметаллы.		10			
Особенности строения атомов в металлах.	Свойства металлов и их классификация	2	2	ЛР0	
	Коррозия металлов и способы защиты от коррозии	2		ЛР9-10	

	Неметаллы-простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической таблице	2		ЛР8,9	
Неметаллы и их свойства, галогены, кислород	Лабораторная работа №6 Сравнение свойств металлов с неметаллами	2	1	ЛР9,10	
	Получение и применение кислорода, значение кислорода для живых организмов	2		ЛР9	
			2		
2. Органическая химия.		32			
Тема 2.1. Основные понятие органической химии и теория строения органических соединений.		6			
	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	2		ЛР9,10	
	Классификация и номенклатура органических соединений	2		ЛР8,9	
	Классификация реакций в органической химии ,лабораторная работа №7 Изготовление молекул органических веществ-	2		ЛР9,10	
Тема2.2 Углеводороды и их природные источники		8	1		
	Предельные углеводороды, получение и применение(алканы). переработка нефти	2		ЛР8,9	
	Этиленовые углеводороды (Алкены)	2		ЛР9	
	Диеновые углеводороды (Алкадиены)	2		ЛР9-10	
	Ацетиленовые углеводороды (Алкины) Арены	2	2	ЛР10	
Тема2.3 Кислородосодержащие органические соединения		10	1		
	Одноатомные и многоатомные спирты .Лабораторная работа №8 получение спиртов	2		ЛР7,8	
	Альдегиды, их свойства получение и применение	2		ЛР9	
	Одноосновные карбоновые кислоты	2		ЛР 8,9	
	Сложные эфиры и жиры	2	1	ЛР 9	
	Углеводы. Лабораторная работа №9	2		ЛР9,10	
Тема2.4.Азотсодержащие органические соединения		8	2		
	Амины.Анилин, получение и свойства	2		ЛР8,9	
	Аминокислоты и их свойства	2		ЛР 10	
	Белки и их свойства .Лабораторная работа №10 Денатурация белков	2	2	ЛР9	
	Пластмассы и волокна Лабораторная работа №11,12	2		ЛР9	
Итого		114 час			

ГЕОГРАФИЯ

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>МР05. умение использовать различные источники для получения сведений географической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике</p>
<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной</p>	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР06. способность применять географические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>

документацией на государственном и иностранных языках		
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	

<p>ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>ПР1-сформированность представлений о географии как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p> <p>ПР2-сформированность географического мышления и способности учитывать и оценивать географические аспекты последствий в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР3- владение умениями применять географические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР4- владение знаниями географических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>
---	--

<p>деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..	ПР.01 ПР.02 ПР.03

2.4 Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.13 Охрана труда	
ПР03 ПР04 ПР05	Знать: общие сведения о вредных процессах Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические	ПР.03	МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

проблемы и пути их решения.			
-----------------------------	--	--	--

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 01.01 Устройство автомобилей	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Тема: 2.2.4 Тематический план и содержание темы География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4	6	7
Введение. Источники географической информации	География как наука, междисциплинарные связи географии, роль интернета в изучении географии	2	1	4,5,11	
Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	Умение показывать на карте различные страны мира.	2	2	4,5,6	
Группировка стран по площади территории и	Умение показывать на карте различные страны мира.	2	2	4,9	

численности населения					
Практическая работа №1	Нанесение на контурные карты стран с различной формой правления	2	1	11,12	
География мировых природных ресурсов	Выделение различных типов природопользования.	2	1	10,11,12	ПР.01 ПР.03
Ресурсы Мирового океана	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1	11,12	
Практическая работа №2	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов	2	2	9,10	
Численность населения мира и ее динамика	Рост населения планеты, показать на карте мира	2	1	9,12	
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	Рост населения планеты, показать на карте мира	2	1	4,11	
Основные направления и причины миграций населения	Выявление неравномерности освоения разных территорий. Нанести на карту перед. и разв. страны	2	2	11,12	
Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	1	4,12	
Интернационализация производства и глобализация мировой экономики	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2	5,6,7	
Ведущие мировые и региональные экономические страны	Наиболее передовые и отсталые страны мира по уровню экономического развития	2	1	7,8,9	ПР.01 ПР.02
Горнодобывающая промышленность	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	2	7,8,9	
Сельское хозяйство и его экономические особенности	«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	2	11,12	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2	10,11	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2	6,7,10	
Практическая работа № 3	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2	9,10	МДК.01.01

Материки как крупнейшие природные комплексы	ГП, рельеф, климат, воды, природные зоны	2	2	7,8,9	ПР.03
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Страны Зарубежной Европы и их промышленные и с/х районы	2	2	7,8,9	
География населения Зарубежной Азии	Страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями прироста населения	2	1	11,12	
География населения Африки	Страны Африки, их промышленность и с/хозяйство	2	1	10,11	
География населения Северной Америки	Природные, исторические и экономические особенности США	2	2	4,9	
География населения Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1	11,12	
География населения хозяйства Австралии и Океании	Природные и исторические особенности Австралии и Океании	2	1	10,11,12	
Практическое занятие № 4	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	1	11,12	
Географическое положение. Территория и границы. Федеративное устройство РФ	Современные особенности экономико-географического положения России	2	1	9,10	
Природа России	Природные, исторические и экономические особенности	2	1	9,12	
Население России	Численность, половой состав и плотность населения	2	1	4,9	
Хозяйство России	Отраслевая структура современной России	2	1	4,9	
Практическое занятие № 5	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	2	11,12	
Ведущие партнёры России	Нанести на контурные карты ведущих партнёров России	2	2	10,11,12	
Практическая работа № 6	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	2	11,12	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества и их решение	2	1	8,9,10	
Защита рефератов	Решение глобальных проблем	4	1	7,9,12	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон общественной жизни; МР05. умение использовать различные источники для получения сведений различных сторон жизни общества и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике
ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР06.способность применять обществоведческие знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, постановке социологического опроса, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

руководством, клиентами.		
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений общественного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	
ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>ПР1-сформированность представлений об обществе, человеке, политике, культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, общественных связях в системе «человек—общество — природа»;</p> <p>ПР2-сформированность социального мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР3- владение умениями применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях,</p>	

<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР5-сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в обществе;</p> <p>ПР 6 -сформированность способности к выполнению проектов ориентированной социальной деятельности</p>
---	---

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.05

2.2.5 Тематический план и содержание темы **Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов	Учет профессиона
-----------------------------	---	-------------	------------------	----------------------------	------------------

		реализации программы воспитания ЛР	льной направленности (наименование ПМ и МДК)		
1	2	3	4	5	6
Введение в курс «Обществознание». Социальные науки.	Обществознание как совокупность социально-гуманитарных наук. Понятие, предмет, объект изучения, междисциплинарные связи. Отличительные черты социально-гуманитарных наук от естественных наук.	2	2	4,5,9	
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе		68			
Тема 1.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии.	Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социально-культурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	6	2	4,5,9	
Тема 1.2. Человек и общество в ранних мифах	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.	6	2	4,5,9 4,5,9	

философских учениях.	Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. Национализм».				
Тема 1.3. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.	Понятие «личность». Индивид и индивидуальность. Структура личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальные установки.	6	2	4,9	
Тема 1.4. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.	Сравнительный анализ научного познания природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Инструмент научного социального познания. Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний. Что такое «сознание»? Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. Развитие самопознания и формирование личности.	6	2	4,9	
Тема 1.5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	6	2	4,9	МДК.01.01
Тема 1.6. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии.	Бытие и познание. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Свойства истины. Критерии истины. Виды истины. Истина и заблуждение	6	2	4,9	
Тема 1.7. Общество и общественные	Общество и общественные отношения. Типология обществ. Общество как система.	4	2	4,5,8,9	ПР.01 ПР.05

отношения.
Типология
обществ.
Общество как
система.

Тема 1.8.

Историческое
развитие
человечества:
поиск
социальной макрот
еории.

Понятие «цивилизация». Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.

6

2

4,5,8,9

Тема 1.9.
Исторический
процесс. Проблема
общественного
прогресса.

1.9. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

6

2

4,9

Тема 1.10

Многообразие
мира общения.
Проблемы
межличностного
общения.

Коммуникация, или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Как происходит восприятие. Стереотипы и «эффекты восприятия».

4

2

4,5,8,9

Тема 1.11.

Исторические
типы
взаимодействия
общества и
природы

6

2

4,9

Тема 1.12.

Мировоззрение,

Понятие «мировоззрение». Особенности мировоззрения. Пути формирования. Типология мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека.

6

2

4,5,9

его виды и формы

Раздел 2.
Основы знаний о
духовной
культуре
человека и
общества

28

Тема 2.1. Религия религиозные организации	Религия. Богословско-теологический подход. Материалистический и подход. Религиозная вера включает в себя: нормы морали, юридические законы и нормы, веру в боговдохновенность деятельности, веру в спасительную силу, веру в богонаправленность церквей. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии. Церковь. Основные функции религии. Мировые религии. Мировые религии.	4	2	4,5,9
Тема 2.2 Мораль	Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.	4	2	4,9
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Наука, ее функции. «Большая наука». Этика науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска и ответственность учёного перед обществом. Личностная и социальная значимость образования. Функции образования. Сеть образовательных учреждений. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации.	4	2	4,5,9
Тема 2.4. Искусство	Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Виды искусства. Специфика искусства. Функции искусства.	4	2	4,9
Тема 2.5. Духовно- теоретическая и духовно- практическая деятельность.	Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. Средства приобщения к духовным ценностям.	4	2	4,9
Тема 2.6. Понятие культуры. Формы и разновидности	Понятие культуры. Основные подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры. Классификация культуры. Субкультура и	4	2	

культуры.	контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.			
Тема 2.7. Тенденции духовной жизни современной России.	Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России. Снижение нормативности культуры. Культурное единство многонациональной российской Федерации. Культурное отторжение.	4	1	5,9
Раздел 3. Социальные отношения	Самостоятельная работа по разделу: выполнение творческих заданий, формирование умений использовать научно-популярную и монографическую литературу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная дифференциация и социальная стратификация современного общества	64		4,5,9
Тема 3.1. Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. Социальная структура по К.Марксу. Социальная мобильность и социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	10	2	4,9
Тема 3.2. Социальные статусы и роли. Престиж и авторитет.	Социальный статус личности. Разновидности социального статуса. Престиж и авторитет. Престижность профессиональной деятельности. Статусные символы. Социальные роли личности. Ролевой конфликт (хорошая хозяйка и бизнес-леди). Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	6	2	4,5,9
Тема 3.3 Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	Отклоняющееся и противоправное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение (преступное). Преступность, два аспекта преступности. Виды преступлений. Группа риска, криминогенные районы. Социальные ценности и их классификация. Общечеловеческие (вечные) ценности. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. 4 типа санкций. Социальные предписания и социальные регуляторы: совесть и мораль.	6	2	7,9
Тема 3.4. Социальный конфликт.	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт и его структура (участник, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент). Развитие конфликта (стадии прохождения конфликта). Пути разрешения социальных конфликтов (компромисс и	6	2	4,5,9

Пути разрешения социальных конфликтов.	консенсус). Пять типов стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте.				
Тема 3.5. Социальная структура российского общества. Особенности социальной стратификации.	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	6	2	4,5,9	
Тема 3.6. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	Молодежь как социальная группа. Социальная структура молодежи. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Процесс социализации молодежи. Молодёжная субкультура, направления и основные черты. Особенности молодежной политики в РФ.	6	2	4,9	МДК 03.02
Тема 3.7. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	Национальная политика в РФ. Приоритеты государственной национальной политики РФ. Основные принципы государственной политики в России.	6	2	4,9	ПР.03 ПР.05
Тема 3.8. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Толерантность. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	6	2	4,5,8,9	
Тема 3.9. Институт семьи и брака.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности.	6	2	4,5,8,9	

Современная демографическая ситуация в РФ	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.			
Тема 3.10. Гендер социальный пол.	История понятия. Гендер и пол. Различие гендера и пола. Определение гендера как «социального пола». Социальное конструирование биологического пола. Неразличение гендера и пола. Гендерные исследования. Гендерные идентичность.	6	2	4,9
Раздел 4. Политика	Самостоятельная работа по разделу: выполнение творческих заданий, формирование умений использовать научно-популярную и монографическую литературу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политическая организация современного общества	59		4,9
Тема 4.1. Государство и политическая система общества.	Понятие власть и ее особенности. Виды власти. Государство, основные признаки государства. Политическая система общества, ее содержание и элементы.	8	2	4,5,8,9
Тема 4.2. Типология политических режимов.	Политический режим. Демократический. Недемократический. Демократия, её основные ценности и признаки.	8	2	4,5,8,9
Тема 4.3. Три составляющих формы государства. Форма правления.	Понятие форма государства, характеристика ее элементов	8	2	4,5,9
Тема 4.4. Гражданское общество и правовое государство.	Понятие гражданского общества, основные признаки правового государства Содержание самостоятельной работы студентов Написать мини-эссе «Можно ли РФ считать правовым государством?» «Пути построения правового государства» по выбору.	8	2	4,5,9
Тема	4.5. Понятие политической идеологии. Основные направления идеологии. Политическая социализация. Гражданство.	10	2	4,5,9

<p>Политическая идеология. Личность и политика.</p> <p>Тема 4.6</p> <p>Политическое сознание и политическое поведение. Политическая деятельность.</p> <p>Тема 4.7.</p> <p>Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе.</p> <p>Тема 4.8.</p> <p>Средства массовой информации в политической системе.</p> <p>Повторительно-обобщающее занятие по разделам 1-4</p>	<p>Содержание самостоятельной работы студентов</p> <p>Сравнительная таблица «Политическая идеологии и политическая наука».</p> <p>и</p> <p>4.6 Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическая деятельность</p> <p>и</p> <p>Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.</p> <p>СМИ. Отличительные признаки печатных и электронных СМИ. Функции СМИ. Теории развития СМИ.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4,5,9</p> <p>4,9</p> <p>4,5,9</p> <p>4,5,9</p>
ИТОГО			219 час	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1 Информационное обеспечение обучения к теме ЭКОЛОГИЯ

Электронные учебники:

1. Волкова П. А. Основы общей экологии Учебное пособие Среднее профессиональное образование Форум, 2020 ЭБС

Основная литература:

1. Колесников С.И. Экология учебник для СПО /КНОРУС.МОСКВА.2020

Дополнительная литература:

1. Криксунов Е. А. , Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014

2. Петин А. Н. Экология Белгородской области: учеб пособие . М.: изд. МГУ, 2002

3. Челноков А. А. Основы промышленной экологии: Лаб.-практ. работы.- М.: «Технопринт», 2001

Электронные ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)

3.2.2 Информационное обеспечение обучения к теме **БИОЛОГИЯ**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019
2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц Л.Н. Кузнецова и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019
3. Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин и др.; под ред. В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Колесников С. И. Общая биология: учеб.пособие. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014
2. Константинов В. М. Общая биология: учеб.для СПО. - М.: Академия, 2005

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ:

<http://www.floranimal.ru/>

Тесты по биологии

<http://www.bio.msu.ru/biotest.html>

Тесты по теме «Клетка»

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/projects/socnav/prep/biol001/index.html>

Редкие и исчезающие животные России

<http://nature.ok.ru/>

Биология, обучающая энциклопедия

<http://www.informika.ru/text/database/biology/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

3.2.3 Информационное обеспечение обучения к теме **Химия**

Для обучающихся

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013г
Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2018.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.

Дополнительная литература:

Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах

и упражнениях. – М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2018.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2017.

Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2017.

Дополнительная литература:

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е.

Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2018.

Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2017г.

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://phillist.narod.ru/articles/orlova.htm>

3.2.4 Информационное обеспечение обучения к теме География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы учеб.дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.

2.Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир. Россия. – М.: 3.Маркетинг, 20133.Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2014г.

4.Максаковский В.П., Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2013

5.Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект пресс, 2015

6.Родионова И.А. Население и мировое хозяйство. – М.: Дрофа, 2015

7.Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2014

8.Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 2013

Для преподавателей

9.Баранчиков Е.В.География. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2015.

10.Петрусюк О.А. География (методические рекомендации). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2016.

11.Петрусюк О.А. География (контрольные задания). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2013.

12.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География (практикум). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2014.

13.Петрусюк О.А. География (дидактические материалы). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.,2015.

14.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2015.

3.2.5 Список информационных ресурсов «Обществознание».

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Нормативные акты и документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция, с поправками).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2017.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» ПО ТЕМЕ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>1. Осваивать знания о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;</p> <p>2. Владеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>4. Воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>5. Использовать приобретенные биологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе</p>	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий тестирование</i></p> <p><i>Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
--	---

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» ПО ТЕМЕ ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития	Устный опрос, тестирование, творческая работа

<p>общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
Метапредметные	
<p>— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, творческая работа</p>
Личностные	
<p>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p>	<p>Устный опрос, творческое задание</p>

<p>— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
--	--

4.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ТЕМЕ ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</i> • <i>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</i> • <i>характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</i> • <i>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</i> • <i>выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</i> • <i>проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>самостоятельных работ;</i> ✓ <i>лабораторных и практических работ;</i> ✓ <i>тематических тестов;</i> ✓ <i>химических диктантов;</i> ✓ <i>контрольных работ по темам учебной дисциплины.</i>

- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
 - решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода,

Текущий контроль в форме:

- ✓ самостоятельных работ;
- ✓ лабораторных и практических работ;
- ✓ тематических тестов;
- ✓ химических диктантов;
- ✓ контрольных работ по темам учебной дисциплины.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

<p>природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	
--	--

4.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ТЕМЕ: ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои 	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения). <p>2. Рубежный контроль в форме: тестирования.</p> <p>2. Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.</p>

мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных

<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
--	--

4.5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ТЕМЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения • (освоенные умения, усвоенные знания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умения: 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет, контрольная работа,
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование, семинарское занятие, подготовка сообщений на заданную тему

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа, написание эссе, выполнение графических работ.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет, контрольная работа, выступление на семинарском занятии
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование, сообщения на заданную тему,
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание письменных, графических работ, подготовка презентаций, выполнение заданий на заданную тему, заполнение таблиц
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие
<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение на заданную тему
<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение практических задач
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на семинарских занятиях
<ul style="list-style-type: none"> • Знания: 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • контрольная работа • написание эссе
<ul style="list-style-type: none"> • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы
<ul style="list-style-type: none"> • особенности социально-гуманитарного познания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщения на заданную тему, проблемные задания
<ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины этно-социальных конфликтов в 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы

конец XX – начале XXI в.;	
<ul style="list-style-type: none"> • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, • контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций • написание эссе • выполнение творческих заданий
<ul style="list-style-type: none"> • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование, фронтальный опрос

**ПРИЛОЖЕНИЕ к РП Научная картина мира , тема Биология и Экология
с профнаправленностью для
15.01.32 Оператор станков с
программным управлением**

В соответствии с требованиями ФГОС на 2022-2023 уч.г.
для гр. ОП-12 спец.(проф.) 15.01.32 внесены следующие изменения:

1. В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ Научная картина мира , тема Биология и Экология

В соответствии с нормативными документами:

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"
- приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"

ЭКОЛОГИЯ

Выделены темы с профнаправленностью	2 занятия – 10%
--	----------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
Предмет, задачи, методы экологии	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2	ЛР 9,10
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1 Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2	ЛР 9,10
Тема 1.2 Социальная	Предмет изучения социальной экологии.	1	2	ЛР 9,10

экология.	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».			
Тема 1.3 Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Реферат на темы: «Требования охраны труда», «Виды профилактических работ при обслуживании станков с ЧПУ»	1	2	ЛР 9,10 ПК 3.1 ОК1,2,7
ПРН№1 «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2	ЛР 9,10
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		10	
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2	ЛР 9,10
Тема 2.2 Городская среда. Сельская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2	ЛР 9,10 ПК 3.1 ОК1,2,7
Тема 2.3 Влияние шума, ЭМ излучения и радиации на организм человека	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	2	ЛР 9,10
ПР №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	2	ЛР 9,10
Тема 2.4. Отходы и их утилизация	Виды отходов. Способы их утилизации	1	2	ЛР9,10
	Раздел 3. Охрана природы		10	
Тема 3.1 Природоохранная	. Заповедники, заказники, национальные	1	2	ЛР9,10

деятельность.	парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.			
Тема 3.2 Чрезвычайные экологические ситуации.	Чрезвычайные технологии природного и техногенного характера. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	2	ЛР9,10
3.3 Органы управления и надзора по охране окружающей среды	Органы управления и надзора по охране окружающей среды. Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды. Природоохранный надзор	2	2	ЛР9,10
Тема 3.4 Природные ресурсы их охрана	Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и их классификация.	1	2	ЛР9,10
Тема 3.5 Охрана атмосферы и охрана воды	Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана, пресных вод, атмосферы	2	2	
Тема 3.6 Охрана недр, растительного и животного мира	Охрана недр, растительного и животного мира	2	2	
Тема 3.7. Решение экологических задач	Решение экологических ситуаций	2	2	ЛР9,10
Тема 3.8 Экологический мониторинг.	Экологический мониторинг, цели и задачи, виды мониторинга. Оценка и прогноз.	1	2	ЛР9,10
ПР №3 Экологический мониторинг	Экологический мониторинг.	2	2	ЛР 9,10
	консультации		2	
Диф. зачет			2	
Итого			40 час	

Биология

Выделены темы с профнаправленностью	2 занятия – 5,5%
--	-------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
Раздел 1. Учение о клетке			1	ЛР 9,10
1.Тема 1.1. Введение. Свойства живых организмов.	Содержание учебного материала	2		
	1. Введение.			
	2. Свойства живых организмов			

2.Тема 1.2 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала 1.Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки Органические вещества в клетке		2	2	<i>ЛР</i> <i>9,10</i>
3.Тема 1.3 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		2		
	1	Прокариотические клетки.			
	2	Неклеточные формы. Эукариотические клетки. Органоиды клетки.			
4.Практическая работа	Сравнение прокариотических и эукариотических клеток		2	2	<i>ЛР 9,10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: История изучения клетки (презентация) Современное состояние цитологии (последние 10 лет) Строение клетки (презентация)		1		
5.Тема1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР 9,10</i>
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке			
	Самостоятельная работа обучающихся: Биосинтез белка (презентация)		1		
6.Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР 9,10</i>
	1	Жизненный цикл клетки			
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.					
7.Тема 2.1 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала		2	2	<i>ЛР9,10</i>
	1	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение			
	2				
8.Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		2	2	<i>ЛР9,10</i>
	1	Индивидуальное развитие организма			
9.Практическая работа	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства		2		<i>ЛР9,10</i>
Раздел 3. Основы генетики и селекции.					
10.Тема 3.1. Основные понятия генетики. Мендель- основоположник генетики.	Содержание учебного материала		2		<i>ЛР9,10,12</i>
	1	Основные понятия генетики. Мендель-основоположник генетики.			

11.Тема 3. 2 Законы Менделя. Решение задач.	Содержание учебного материала		2	2
	1 2	1 и 2 Законы Менделя Решение задач 4 –й Закон Менделя Решение задач		
12.Практическая работа :	Решение генетических задач		2	
				2
13.Тема 3.3. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР9,10</i>
	1	Основные закономерности наследственности		
14.Практическая работа :	Построение вариационного ряда и кривой.		1	<i>ЛР9,10</i>
15.Тема 3.4 Основные закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные закономерности изменчивости		
16.Практическая работа :	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния на организм		2	<i>ЛР9,10</i>
17.Тема 3.5. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		
18.Практическая работа:	Использование биотехнологии человеком		2	<i>ЛР9,10</i>
	Консультация		2	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.Эволюционное учение.				2
19.Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР9,10</i>
	1 2	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы о происхождении жизни.		
20.Практическая работа:	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		2	<i>ЛР8,9,10</i>
				2
21.Тема 4.2 Развитие органического мира	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР9,10</i>
	1 2	Архейская, протерозойская и палеозойская эры. Мезозойская и кайнозойская эры		

22.Тема 4.3 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10
	1	История развития эволюционных идей.			
23.Тема 4.4 Эволюционное учение Дарвина	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10
	1	Искусст. отбор и борьба за существование Естественный отбор, приспособленность			
24.Практическая работа :	Приспособленность организмов к среде обитания		2	2	ЛР9,10
25.Тема 4.5 Микро- и макроэволюция	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10
	1	Микро- и макроэволюция			
26.Практическая работа : 27. Практическая работа	Вид, его критерии и структура.		2 2	2	ЛР9,10
	Описание особей одного вида по морфологическому признаку				
				2	ЛР9,10,11
Раздел 5 28.Тема 5.1 Происхождение человека.	Содержание учебного материала		2		
	1 2	Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция человека. Человеческие расы.			
29.Практическая работа:.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		2		ЛР9,10
Раздел 6. Основы экологии				1	ЛР9,10
30.Тема 6.1. Биосфера – глобальная экосистема.	Содержание учебного материала		2		
	1	. Биосфера, ее границы. Биомасса суши, мирового океана.			
	2. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере				
31.Тема 6.2. Основы экологии	Содержание учебного материала		2		ЛР9,10 ОК1,2,7 ПК 3.1
	1	Экология .Абиотические факторы. Биотические факторы.			
	2.Антропогенный фактор				
	Реферат на темы: «Требования охраны труда», «Виды профилактических работ при обслуживании станков с ЧПУ»				
32.Тема 6.3 Биосфера и человек	Содержание учебного материала		2	2	ЛР9,10
	1	Биосфера и человек			

	Природные ресурсы и их использование			
33.Практическая работа:	Составление пищевых цепей. Решение экологических задач	2		
Раздел 7. Бионика				<i>ЛР9,10</i>
34.Тема 7.1 Бионика	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Бионика			
35.Итоговое занятие	Защита проектов	2		
36.Контрольная работа Дифференцированный зачет		2		
	Консультации	2		

Преподаватель(и) _____
подпись *ФИО*

Согласовано
Методист

_____ Е.Б. Бейлик
« ____ » _____ 2022 г.